



## Требования к развивающей предметно – пространственной среде в контексте с ФГОС ДО

**П.3.3 ФГОС ДО** – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
- Охраны и укрепления их здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков их развития (**п.3.3.1 ФГОС ДО**).

№ пп	Требования к развивающей предметно- пространственной среде
1	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>• Двигательную активность детей;</li> <li>• Возможность для уединения (<b>п. 3.3.2. ФГО ДО</b>);</li> <li>• Реализацию различных образовательных программ;</li> <li>• В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;</li> <li>• Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>• Учет возрастных особенностей детей (<b>п. 3.3.3 ФГОС ДО</b>)</li> </ul>
2	Развивающая предметно- пространственная среда должна быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательно- насыщенной;</li> <li>• Трансформируемой;</li> <li>• Полифункциональной;</li> <li>• Вариативной;</li> <li>• Доступной;</li> <li>• Безопасной (<b>п.3.3.4 ФГОС ДО</b>)</li> </ul>
3	Развивающая предметно – пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально – коммуникативное развитие;</li> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• Речевое развитие;</li> <li>• Художественно- эстетическое развитие;</li> <li>• Физическое развитие</li> </ul>
4	Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В младенческом возрасте (2 мес. – 1 г) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами, познавательно- исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно- двигательные игры.</li> <li>• В раннем детстве (1г-3г) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> <li>• Для детей дошкольного возраста (3г-8л) – игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная</li> </ul>
--	---

### Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

№ пп	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастным возможностям детей,</li> <li>• Содержанию Программы</li> </ul>	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>• Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• Возможность самовыражения детей</li> </ul>
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких</li> </ul>

		<p>модулей, ширм и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности</li> </ul>
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>Исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования

**Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности**

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно- исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.);</li> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> </ul>
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>магнитом, песком, коллекции);</li> <li>• Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша);</li> <li>• Образно- символический материал (головоломки, лабиринты);</li> <li>• Нормативно – знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.);</li> <li>• Развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• Домино, шашки, шахматы</li> </ul>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно – символический материал;</li> <li>• Нормативно –знаковый материал;</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Настольно –печатные игры;</li> <li>• Электронные материалы (видео –фильмы, слайды различной тематики);</li> <li>• Справочная литература (энциклопедии)</li> </ul>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
Развитие свободного общения со взрослыми	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточка словесных игр;</li> <li>• Настольные игры (лото, домино);</li> <li>• Нормативно- знаковый материал;</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>• Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.);</li> <li>• Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>• Художественная литература для чтения самими детьми;</li> <li>• Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Игры – забавы</li> </ul>
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	

Восприятие художественной литературы и фольклора		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостной картины мира</li> <li>• Развитие литературной речи</li> <li>• Приобщение к словесному искусству</li> </ul>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям;</li> <li>• Справочная литература (энциклопедии);</li> <li>• Ауди- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• Образно- символический материал (игры, пазлы);</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>• Игрушки – персонажи;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• -алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>• Карточка подвижных игр со словами;</li> <li>• Карточка словесных игр;</li> <li>• Карточки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>• Книжные уголки в таблицах;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Игровая деятельность		
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства;</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Игры для интеллектуального развития детей;</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Детали конструктора;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со</p>	<p>Все пространства учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Настольные игры,</li> </ul>

<p>сверстниками и взрослыми</p>		<p>соответствующие тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>• Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Все помещения групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Этнокалендарь;</li> <li>• Фотоальбомы воспитанников;</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Образно – символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации);</li> <li>• Нормативно- знаковый материал</li> </ul>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Справочная литература;</li> <li>• Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>• Этнокалендарь;</li> <li>• Фотоальбомы воспитанников;</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Нормативно- знаковый материал</li> </ul>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; Приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все помещения ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Видеофильмы детей;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>детьми;</li> <li>• Энциклопедии;</li> <li>• Игрушки – предметы для оперирования;</li> <li>• Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Маркеры игрового пространства</li> </ul>
Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Видеофильмы для детей;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Игрушки –персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Детали конструктора;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»</li> </ul>
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями	Все пространства учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• Видеофильмы для детей;</li> <li>• Дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• Энциклопедии;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Маркеры игрового пространства;</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы и его детали;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Информационно- деловое оснащение ДОУ по теме;</li> <li>• Настольные игры по теме</li> </ul>

Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и тд.);</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Напольные конструкторы и его детали;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> <li>• Бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>• Природные, бросовые материалы;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства;</li> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Образно- символический материал;</li> <li>• Настольно- печатные игры по теме;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек</li> </ul>
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр,</li> <li>• Пианино;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>• Пособия, игрушки и атрибуты;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские и взрослые костюмы;</li> <li>• Детские хохломские стулья и стол;</li> <li>• Шумовые коробочки;</li> <li>• Дидактические наборы по теме;</li> <li>• Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> </ul>
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<p>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p> <p>Развитие детского творчества</p>	Игровые комнаты групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды с репродукциями картин;</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования);</li> <li>• Природный и бросовый материал;</li> <li>• Иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• Настольно –печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.);</li> <li>• Альбомы художественных произведений;</li> <li>• Художественная литература с произведениями;</li> <li>• Изделия с народными промыслами;</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>• Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды с репродукциями картин;</li> <li>• Альбомы художественных произведений;</li> <li>• Художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>• Иллюстрированный материал, картины и плакаты;</li> <li>• Изделия народных промыслов;</li> <li>• Скульптуры малых форм (глины, дерево)</li> </ul>
<b>Двигательная деятельность</b>		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):</p> <p>Накопление и обогащение</p>	Физкультурный зал, игровые помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);</li> </ul>

<p>двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки подвижных игр;</li> <li>• Карточка по валеологии;</li> <li>• Тренажеры;</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр;</li> <li>• Игровые комплексы;</li> <li>• Качели, карусели;</li> <li>• Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков</li> </ul>
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный зал, все помещения групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);</li> <li>• Настольно- печатные игры по теме;</li> <li>• Игры на ловкость;</li> <li>• Тренажеры (велосипед и др.);</li> <li>• Фитбол;</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр;</li> <li>• Игровые комплексы;</li> <li>• Качели, карусели</li> </ul>
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Игры на ловкость;</li> <li>• Дидактические игра на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение);</li> <li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);</li> <li>• Карточки подвижных игр;</li> <li>• Тренажеры;</li> <li>• Атрибуты для спортивных игр;</li> <li>• Игровые комплексы;</li> <li>• Качели</li> </ul>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Все помещения групп участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы запоминания последовательности КГН;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Игрушки- персонажи;</li> <li>• Игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• Иллюстрированный материал, картинки, плакаты</li> </ul>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Все помещения групп, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал, картинки, плакаты;</li> <li>• Настольные игры</li> </ul>

		<p>соответствующие тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li><li>• Игрушки- персонажи;</li><li>• Игрушки – предметы оперирования;</li><li>• Физкультурно- оздоровительное оборудование;</li><li>• Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ);</li><li>• Картотеки подвижных игр;</li><li>• Картотека игр по валеологии;</li><li>• Картотека «Игры, которые нас лечат»</li></ul>
--	--	---