


**СОГЛАСОВАНО**

Начальником Отдела дошкольного  
образования  
Комитета по образованию  
Администрации Г.о.Подольск

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Фролова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МДОУ детского сада №34 «Надежда»  
№53 от 30.08.2017г.



  
\_\_\_\_\_ Н.И.Казакова

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом МДОУ детского  
сада №34 «Надежда»  
Протокол № 3 от 29.08.2017г.

**ПРОГРАММА**  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №34 «НАДЕЖДА»  
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ,  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК,  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2017-2021 ГОДЫ

**АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:**

заведующий детским садом – Казакова Н.И.  
зам. зав. по ВМР – Ищенко Ю.В.  
творческая группа педагогов:  
Степанова С.А. – учитель – дефектолог  
Митина Т.В. – учитель-дефектолог  
Зотова Е.А. – учитель-логопед  
Душечкина М.А. – воспитатель

## Содержание

Пояснительная записка.....	2
Паспорт Программы развития.....	4
1. Основные целевые индикаторы программы развития.....	5
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития .....	5
2.1. Информационная справка о ДООУ.....	5
2.2. Анализ образовательного процесса.....	6
2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ.....	7
2.4. Анализ управляющей системы.....	8
2.5. Анализ педагогического потенциала.....	9
2.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов.....	9
2.7. Анализ финансово-экономических ресурсов.....	10
3. Концептуальные основы развития ДООУ.....	10
3.1. Миссия и ценности ДООУ.....	10
3.2. Модель педагога ДООУ.....	11
4. Стратегия развития ДООУ.....	12
4.1. Педагогический процесс.....	12
4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.....	12
4.3. Управление ДООУ.....	13
4.4. Сотрудничество с родителями.....	13
5. План реализации программы.....	14
6. Финансовое обеспечение программы.....	15
7. Инновационные риски.....	15
8. Управление Программой развития.....	16
9. Приложение №1 .....	24
10. Приложение №2.....	26
11. Приложение №3.....	26
12. Приложение №4 .....	27
13. Приложение №5.....	29

## Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Содержание образования сегодня должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Как видим, в современной системе дошкольного образования – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Очевидно, что эффективное решение задач современного дошкольного образования невозможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, осознание вышесказанного поставило нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Разработка содержания работы детского сада потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом новых образовательных стандартов и потребностей общества. Это привело нас к необходимости создания программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда» (далее ДООУ).

Программа развития была спроектирована с учетом анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, обеспечение личностно-ориентированной и системно-деятельностной моделей организации педагогического процесса. В Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы и технологии. Все это должно создавать условия для развития ДООУ нового поколения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ ДООУ, представляющий собой систему работы ДООУ, направленную на видение перспективы развития детского сада, в которой отражаются цель, комплекс мероприятий и конкретные управленческие решения, обеспечивающие поэтапную реализацию поставленных задач.

Назначение Программы развития: средство интеграции и мобилизации коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на новый, более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2018-2022 годы.

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	<b>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда»</b>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;</li> <li>- Закон Российской Федерации от 07.02.1992г. №2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662р);</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761);</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 №2620р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148р, от 15.05.2013 №792р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;</li> <li>Муниципальная программа Городского округа Подольск «Образование Подольска» на 2017 – 2021 г.г., утвержденная Главой Городского округа Подольск от 24.11.2016г. № 2693-п</li> <li>- Устав развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда»</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Администрация МДОУ детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда», рабочая группа педагогов
Цель Программы	Построение образовательного пространства, соответствующего образовательным запросам получателей образовательных услуги, основанного на принципах социального партнерства.
Задачи Программы	<p>I. Повышение качества педагогического процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования и педагогических технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- использование информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ.</li> </ul> <p>II. Повышение качества деятельности педагогического коллектива через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение стабильности и эффективного функционирования педагогического</li> </ul>

	<p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянный рост профессиональной компетентности коллектива;</li> <li>- развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>- исследовательский подход и инновационную деятельность в системе методической работы педагогов;</li> </ul> <p>III. Повышение уровня управления ДОУ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса (укрепление межведомственных связей ДОУ, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);</li> <li>- совершенствование материально-технической базы, способствующей билингвальному воспитанию и образованию дошкольников;</li> <li>- развитие оценки качества образования с учетом новых требований.</li> </ul> <p>IV. Повышение качества сотрудничества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>4 лет</p> <p>2017-2018 гг. – подготовительный этап</p> <p>2018-2020 гг. – основной этап</p> <p>2020-2021 гг. – контрольно-оценочный этап</p>
Исполнитель и Программы	<p>Администрация МДОУ детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда»</p> <p>Коллектив МДОУ детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда»</p> <p>Совет родителей</p>
Объем и источники финансирования	<p>Бюджет и внебюджетные источники.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>I. Повысить качество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического процесса,</li> <li>- деятельности педагогического коллектива,</li> <li>- управления ДОУ,</li> <li>- сотрудничества с родителями.</li> </ul> <p>II. Обеспечить необходимые условия для внедрения ФГОС дошкольного образования в ДОУ компенсирующего вида через реализацию адаптированных образовательных программ для дошкольников с разными нарушениями интеллектуального развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для профессионального роста педагогов через наставничество молодых педагогов, методическое сопровождение педагогов при прохождении аттестационных процедур и участия в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>• Привести в соответствие с требованиями адаптированной программы ДОУ и СанПиН предметно-развивающую среду.</li> </ul> <p>Совершенствовать и обновлять системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>
Система организации контроля реализации Программы.	<p>Учредитель МДОУ детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда»;</p> <p>Комитет по образованию Администрации Г.о.Подольск</p> <p>Администрация МДОУ</p>

Периодичность и срок предоставления отчетных материалов	Ежегодно
Форма предоставляемой отчетности	Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы. Публичный доклад.

## 1. Основные целевые индикаторы Программы развития

Целевой индикатор	Критерии оценки целевого индикатора
Соответствие АООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО
	2. Оценка АООП ДОУ
Соответствующие условий реализации АООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения
	4. Оценка управления в ДОУ
	5. Оценка материально-технического обеспечения
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников
	7. Оценка развивающей среды ДОУ
Соответствие результатов освоения АООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками АООП ДОУ
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ

Конкретизацию целевых индикаторов предполагается разработать в Программе мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ в рамках формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги.

## 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МДОУ детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда» 2.1 Информационная справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда» был открыт в апреле 1961 года от Подольского электромеханического завода. 1 июня 1993 года, детский сад был передан городскому муниципалитету на основании решения Малого Совета, 12 декабря 1996 года было зарегистрировано Постановлением Главы г. Подольска как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №34 «Надежда».

Детский сад №34 «Надежда» находится по адресу Г.о. Подольск, ул. Народная, д. 2. Его окружают трех и пяти этажные дома. Рядом расположена средняя общеобразовательная школа № 16 и общеобразовательная речевая школа-интернат, с которой ведется тесное сотрудничество, недалеко от детского сада расположена детская поликлиника № 2, ДК «Октябрь».

МДОУ Д/С №34 «Надежда» посещает 43 ребенка. Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие, врачи, педагоги, предприниматели.

Проектная мощность детского сада 32 ребенка. В настоящее время посещает 43 ребенка. Среди воспитанников дети от 3 до 7 - 8 лет. В МДОУ имеются 1 музыкально-спортивный зал, групповые

комнаты, кабинеты: логопедический, методический, тренажерный зал, экологический уголок, медицинский, прачечная, пищеблок. Участки прилегающей территории закреплены за группами, имеется физкультурная площадка.

Детский сад работает по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени. ДОО осуществляет воспитательно - образовательную работу по приоритетному направлению: «Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями в развитии», учитывая психофизические и речевые особенности детей.

Для достижения максимальной эффективности, при проведении коррекционно-образовательной работы с детьми учитывается структура отклоняющегося развития и вариант ЗПР, информация о здоровье ребенка, микросоциальные условия в семье, возраст, в котором ребенок поступил в детский сад, длительность пребывания в ДОО.

Использование парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, оказывает практическую помощь в разработке методической работы, планирования, координирование педагогического взаимодействия.

### **Коррекционная работа:**

В МДОУ работают учителя-дефектологи, логопеды и педагог-психолог, это позволяет особое внимание уделять коррекционной работе. Ежегодно логопедом обследуется в среднем 25 детей, из них в среднем 44 % зачисляются на обучение, 75% зачисленных на обучение, заканчивают его с заключением «Речь значительно улучшена». Педагогом - психологом ежегодно обследуется в среднем 30 детей в возрасте от 4 до 7 лет, 100 % из них с нарушениями в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. После окончания обучения все дети выпускаются с психологическим заключением «Актуальное развитие снижено». Педагогом – психологом ежегодно проводится диагностика мотивационной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. 0 % детей выходят с высоким уровнем развития, 70 % со средним, 30% с низким.

### **Кадровое обеспечение:**

В МДОУ д/с № 34 «Надежда» работает 15 педагогов. Средний возраст педагогического коллектива 48 лет. 31,2 % педагогов имеют стаж работы свыше 25 лет. Педагоги, работающие в детском саду, имеют высокий профессиональный уровень, у 50 % - высшее образование, 50 % - среднее специальное. Все педагоги дошкольного учреждения владеют методиками воспитания и обучения дошкольников. По итогам аттестации педагогических работников 30 % имеют высшую категорию, 70% - I категорию, 80 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

### **Материально-техническая база:**

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

На протяжении последних 5 лет были выполнены косметические ремонты во всех возрастных группах, отремонтирован музыкальный зал, пищеблок, прачечная, частично отремонтирован фасад здания и т.д. Приобретена оргтехника(компьютеры, принтер, ламинатор, видеомагнитофон, музыкальный центр. За последние три года заменено техническое оборудование это: холодильники, стиральные машины.

В группы закуплена новая мебель: комплекты мягкой мебели, игровая мебель, стулья.

В работе по физическому воспитанию в детском саду используются: сухой бассейн, горка, велотренажеры, беговая дорожка, батут, стадион «Юниор», мячи-прыгуны и т.д.

Для музыкального воспитания детей было приобретено: костюмы, музыкальные инструменты и т.д.

Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием. Установлены новые малые игровые формы. Участки озеленены, имеются цветники.

## 2.2 Анализ образовательного процесса

Сильные стороны	проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Высокий уровень образовательных услуг.</li> <li>→ Функционируют 3 групп с 11 часовым пребыванием. Укомплектованность на 100%.</li> <li>→ Образовательный процесс регламентируется АООП ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</li> <li>→ Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.</li> <li>→ На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. Имеется необходимое нормативно-правовое и методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.</li> <li>→ По результатам анкетирования, качество образовательных услуг удовлетворяет родителей полностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Уровень квалификации некоторых педагогов ДОУ не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.</li> <li>→ Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, в связи, с чем затруднен индивидуальный подход.</li> <li>→ Педагоги ДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.</li> <li>→ Большое количество детей с расстройствами аутистического спектра, что усложняет фронтальную работу воспитателей и специалистов.</li> </ul>

## 2.3 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Сильные стороны	проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми; работа с родителями; работа с сотрудниками.</li> <li>→ В рамках здоровьесберегающей деятельности разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.</li> <li>→ В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.</li> <li>→ В ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</li> <li>→ Рост числа взрослых (сотрудников, родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</li> <li>→ Требуется разработка мониторинга здоровья воспитанников ДОУ.</li> </ul>

**Перспективы развития.** Разработка программы «Здоровый дошкольник» как структурного блока программы развития ДОУ на период 2018-2022 гг., предусматривающей расширение сферы



деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преимущественных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности ДООУ в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованных взрослых.

**Возможные риски.**

- 1) Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.
- 2) Рост поступления в ДООУ детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

**2.4 Анализ управляющей системы**

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.</li> <li>– В ДООУ практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, семинаров, широкое участие в конкурсах, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение локальных актов, правил и инструкций.</li> <li>– Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, зам.зав.по ВМР), общественного (Управляющий совет, родительские комитеты), коллективного (общее собрание работников ДООУ, педагогический совет) управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал.</li> <li>– Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением и новую оплату труда работников.</li> </ul>

**Перспективы развития.** Перестроение системы управления на основе матричной модели - организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов ДООУ.

**Возможные риски.** Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**2.5 Анализ педагогического потенциала**

Сильные стороны	Проблемы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ДООУ проводится планомерная работа с педагогами по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Они участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне ДООУ, муниципальном, зональном, региональном, всероссийском уровнях. Опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, проработавших 25 и более лет.</li> <li>– Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</li> </ul>

<p>работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и заочных научно-практических конференций российского уровня. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения педагогической квалификации и тематических семинаров, курсов.</p> <p>→ В ДОУ имеются педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.</p> <p>→ Педагоги владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса.</p>	
---	--

**Перспективы развития.** Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

**Возможные риски:**

- 1) Изменение штатного расписания в ДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров.
- 2) Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

## 2.6 Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

<b>Сильные стороны</b>	<b>Проблемы</b>
<p>→ Имеется выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется с компьютеров ДОУ и с личных компьютеров сотрудников.</p> <p>→ Деятельность ДОУ освещалась в печатных средствах массовой информации.</p> <p>→ Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в ДОУ находится на этапе постоянного развития и совершенствования.</p>	<p>→ Связь ДОУ со средствами массовой информации находится на среднем уровне.</p> <p>→ Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДОУ, не часто используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о ДОУ они получили в основном от родственников и знакомых, иногда на сайте.</p>

**Перспективы развития.** Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

## 2.7 Материально-технические ресурсы

Сильные стороны	Проблемы
– Пространственная среда помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	– Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. – Недостаточный объем бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

## 2.8 Анализ финансово-экономических ресурсов

Сильные стороны	Проблемы
В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.	Нехватка бюджетных средств. Устаревшее оборудование и инфраструктура ДОУ. Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности ДОУ: пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации.

**Перспективы развития.** Возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.  
**Возможные риски.** Нестабильность финансово-экономического положения ДОУ из-за недофинансирования.

## 3. Концептуальные основы развития ДОУ

### 3.1. Миссия и ценности ДОУ

Проектируемая нами модель коррекционно - развивающего пространства МКДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

- обеспечение права каждого ребенка с нарушением интеллекта на полноценное развитие и на получение коррекционной помощи в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, уникальности и неповторимости его личности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания для обеспечения вариативности и разнообразия его организационных форм и коррекционно – развивающих технологий обучения и воспитания;
- обеспечение комплексного подхода в осуществлении коррекции нарушений интеллекта и сопутствующих дефектов путем включения в коррекционное пространство профильных специалистов (педагога - психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, врача- педиатра, врача-психиатра) и тесного взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- ориентация родителей на конструктивные партнерские взаимоотношения со специалистами детского сада для преемственности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Концептуальные основы развития ДОУ являются методическим фундаментом проектирования модели дошкольного учреждения компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, на базе образовательной Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

В соответствии с изложенной концепцией и стратегией развития дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования педагогический коллектив детского сада определил *цель своей деятельности:*

*Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего условия для оптимального развития, социальной адаптации и интеграции каждого ребенка с учетом его возрастных и потенциальных возможностей.*

#### ***Задачи для достижения цели:***

Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ компенсирующего вида через:

- совершенствование системы индивидуального психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности на основе организации индивидуализированного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- развитие кадрового потенциала ДОУ и повышение профессиональной компетентности коллектива;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- развитие системы социального партнерства;
- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

#### ***Предполагаемый результат:***

Создание необходимых условий для реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ компенсирующего вида:

- система работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, основывается на индивидуализированном психолого-медико-педагогическом сопровождении;
- профессиональный уровень кадровых ресурсов ДОУ соответствует квалификационным требованиям и потребностям учреждения;
- родители являются заинтересованными партнерами образовательной организации и активными субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- для организации образовательно-воспитательного процесса привлечены социальные партнёры;
- предметно-развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **3.2. Модель педагога ДОУ**

(как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога ДОУ.

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- 1.1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- 1.2. владеет приемами лично-ориентированных и системно-деятельностных технологий;
- 1.3. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- 1.4. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- 1.5. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- 1.6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- 1.7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- 1.8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- 1.9. стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- 1.10. реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- 1.11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- 2.1. использует в работе инновационные технологии;
- 2.2. включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- 2.3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- 3.1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- 3.2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- 3.3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- 3.4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- 3.5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- 3.6. креативен;
- 3.7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- 3.8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- 3.9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала ДОУ, родителей и социума.

## **4. Стратегия развития ДОУ**

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками:

- I. Педагогический процесс.
- II. Профессиональная компетентность педагогического коллектива.
- III. Управление ДОУ.
- IV. Сотрудничество с родителями.

### **4.1. Педагогический процесс**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в пе-

дагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДООУ.

Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

Формирование системы мониторинга здоровья воспитанников ДООУ.

## **4.2. Профессиональная компетентность педагогического коллектива**

Стимулирование инновационного потенциала педагогического коллектива.

Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ.

Повышение привлекательности ДООУ для молодых специалистов.

Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда).

## **4.3. Сотрудничество с родителями**

Повышение престижа ДООУ среди родителей.

Обеспечение условий для успешной адаптации детей к условиям ДООУ.

Дифференциация работы с семьями воспитанников:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- организация профилактической работы с семьями группы риска.

Реализация совместных проектов.

## 5. План реализации программы

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Исполнители
<b>1. Повышение качества коррекционно – педагогического процесса</b>	1.1 Анализ актуального состояния качества коррекционно – педагогического процесса	+	+	+	+	Заведующий, Зам.зав по ВМР
	1.2 Определение критериев качества коррекционно – педагогического процесса	+	+	+	+	Педагоги
	1.3 Совершенствование качества здоровьесформирующей деятельности посредством внедрения в образовательный процесс современных технологий и организационных форм здоровьесберегающей направленности	+	+	+	+	Педагоги
	1.4 Разработка параметров критериев качества коррекционно – педагогического процесса	+	+	+	+	Совет педагогов
	1.5 Совершенствование методов и приемов коррекционно-педагогической работы для обеспечения познавательного и личностного развития, успешной социальной адаптации детей с разными образовательными возможностями	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР,педагоги
	1.6 Корректировка учебно - методического обеспечения образовательного процесса по основной и вариативной части реализуемой образовательной программы	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
	1.7 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития обучающихся	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР Педагоги
	1.8 Презентация коррекционно – педагогического процесса в ДОУ для педагогической и родительской общественности	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР

<b>2. Дифференцированный подход к динамике и коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта</b>	2.1. Систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития детей	+	+	+	+	Педагоги, ст. медсестра
	2.2. Организация индивидуально-ориентированной физкультурно-оздоровительной работы на основе мониторинга показателей соматического здоровья и физического развития воспитанников	+	+	+	+	Педагоги ст. медсестра
	2.3. Реализация разных моделей организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разные образовательные возможности для индивидуализации коррекционной помощи	+	+	+	+	Педагоги, Зам.зав по ВМР
	2.4. Развитие социально значимых умений и навыков для интеграции детей с разными образовательными возможностями в общество	+	+	+	+	Педагоги
	2.5. Организация мониторинга социальной адаптации детей с разными образовательными возможностями	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Педагог-психолог, завучи УВР школ, реализующих программу VIII вида
<b>3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов</b>	3.1. Внедрение современных педагогических и здоровьесберегающих технологий для повышения результативности коррекционно-педагогической работы в ДОУ с детьми с разными образовательными возможностями	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
	3.2. Творческие отчеты	+	+	+	+	Педагоги Педагоги
	3.3. Участие педагогов в ГМО, проектах краевого, муниципального уровня	+	+	+	+	Педагоги
	3.4. Формирование профессиональных компетентностей для реализации потенциальных возможностей для детей с разными образовательными потребностями	+	+	+	+	Зам.зав по ВМР
	3.5. Развитие методической компетентности педагогов по формированию ОБЖ у детей с нарушением интеллекта	май	май	май	май	Зам.зав по ВМР Заведующий
	3.6. Анализ и оценка эффективности применяемых педагогических технологий	+	+	+	+	
	3.7. Разработка процедуры аттестации на квалификационные категории					
<b>4. Развитие активных форм взаимодействия с семьей</b>	4.1. Анализ актуального состояния взаимодействия с семьей	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Совет педагогов Педагоги
	4.2. Разработка активных форм взаимодействия с семьей и их реализация	+	+	+	+	Педагоги
	4.3. Апробация современных форм взаимодействия с последующим анализом	+	+	+	+	Педагоги
	4.4. Консультирование родителей по вопросам развития детей, пропаганда основ здорового образа жизни среди родителей воспитанников посредством привлечения их к участию в совместных детско-взрослых познавательных и досуговых мероприятиях	+	+	+	+	Педагоги, родители
		+	+	+	+	



	4.5. Повышение мотивации родителей и формирование у них навыков продуктивного взаимодействия со своим ребенком	+	+	+	+	Педагоги
	4.6. Создание рекомендаций по вопросам коррекции, развития, воспитания и обучения детей	+	+	+	+	Педагоги
	4.7. Привлечение родителей к улучшению условий жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении	+	+	+	+	Педагоги, родительский комитет Администрация, специалисты
	4.8. Выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ и качеством образовательных услуг					
<b>5. Осуществление взаимодействия и преемственности школы и детского сада</b>	5.1. Анализ социальной адаптации выпускников ДОУ на начальной ступени специального школьного обучения	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Председатель ПМПк
	5.2. Организация преемственности с ОУ города, осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта	май, сентябрь	май, сентябрь	май, сентябрь	май, сентябрь	Зам.зав по ВМР
	5.3. Анализ реализации плана по преемственности предыдущего учебного года	май	май	май	май	Зам.зав по ВМР завучи УВР Специалисты, Зам.зав по ВМР
	5.4. Планирование совместных мероприятий по взаимодействию	май	май	май	май	

## 6. Финансовое обеспечение программы

Источниками финансового обеспечения программы являются муниципальный бюджет, фонд стимулирующих выплат педагогов, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, благотворительные спонсорские пожертвования, а так же творческая активность педагогов и родителей.

## 7. Инновационные риски

1. Негативное влияние на результаты коррекционной работы с дошкольниками оказывает нежелание родителей выполнять рекомендации врача-психиатра по медикаментозной поддержке психического состояния ребенка, что препятствует раскрытию в полной мере его потенциальных возможностей.
2. Увеличение количества и усложнение контингента воспитанников требуют привлечения дополнительных квалифицированных специалистов, которые не предусмотрены действующим штатным расписанием.
3. В настоящее время, ссылаясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» многие родители, не учитывая рекомендаций ПМПк о необходимости специальной коррекционно-развивающей помощи, считают возможным обучение своих детей в общеобразовательных программах, что нарушает право ребенка на получение качественного и доступного образования. В итоге, не усваивая содержание общеобразовательной программы, наши выпускники посредством школьных консилиумов и на основании заключения ПМПк переводятся в классы для обучения по адаптированным программам.

4. Недостаточное финансирование может отрицательно сказаться на необходимом обогащении развивающей предметно-пространственной среды современными средствами обучения.

## 8. Управление Программой развития

№ п/п	Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Примечание
<b>Повышение качества коррекционно – педагогического процесса</b>				
1.	Анализ актуального состояния качества коррекционно – педагогического процесса	Аналитическая справка	Сентябрь 2017 г.	Создана Программа развития ДОУ
2.	Определение критериев и параметров качества коррекционно – педагогического процесса	Использование критериев и параметров для оценки динамики развития детей с умеренно выраженным нарушением интеллекта	Май 2018 г.	Индивидуальная карта медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанника ДОУ
3.	Апробация критериев и параметров для оценки динамики развития детей с умеренно выраженным нарушением интеллекта	Определение эффективности коррекционно – педагогической работы с детьми с умеренно выраженным нарушением интеллекта	Ноябрь 2017 г – май 2021 г	Заполнение индивидуальных карт по результатам промежуточной диагностики
4.	Совершенствование методов и приемов коррекционно – педагогической работы для обеспечения познавательного и личностного развития, успешной социальной адаптации детей с разными образовательными возможностями (мероприятия в соответствии с годовым планом методической работы)	Повышение педагогической компетентности педагогов, повышение уровня познавательного и личностного развития, успешная социальная адаптация детей	2017-2021 гг.	Методические разработки, рекомендации
5.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по	Разработка тематического планирования, методических	2017-2021 гг.	Методические разработки, рекомендации

	формированию ОБЖ у дошкольников с нарушением интеллекта (мероприятия в соответствии с годовым планом методической работы)	рекомендаций, создание картотеки учебно-методических пособий		
6.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации здоровьесохранительной и здоровьесформирующей деятельности	Разработка картотек подвижных игр и упражнений коррегирующей гимнастики, методических рекомендаций по использованию нестандартного оборудования, комплексов физкультурных занятий для детей с умеренно выраженными и множественными нарушениями развития	2017-2021 гг.	Методические рекомендации, разработки
7.	Приобретение учебно - методического обеспечения: - Материалы М. Монтессори; - Дидактический раздаточный материал по математике; - Дидактический раздаточный материал по ознакомлению с окружающим; - Дидактические игрушки (матрешки 5 местные, доски Сегена, коробки – вкладыши); - Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи (серии сюжетных картин)	Обновление, пополнение УМК для обеспечения образовательных потребностей воспитанников	2017-2021 гг.	
8.	Приобретение игрового оборудования: - для сюжетно –	Улучшение качества образовательного процесса, повышение	2017-2021 гг.	

	ролевых игр «Семья», «Больница», «Летчики»; - для физического развития (мягкий модуль, сухой бассейн, мишень); - для театрализованной деятельности (маски-шапочки животных, элементы декораций)	мотивации деятельности педагогов и детей		
9.	Организация спортивной площадки на территории ДОУ	Приобретение современного спортивного оборудования	2017 – 2021 гг.	
10.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для физического развития и организации двигательной активности обучающихся	Обновление спортивного инвентаря, приобретение атрибутов для подвижных и спортивных игр, изготовление нестандартного оборудования.	2017 – 2021 гг.	
11.	Презентация коррекционно – педагогического процесса в ДОУ для заинтересованных людей (родители, педагоги и т.д.)	Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей	2017-2021 гг	
<b>Дифференцированный подход к динамике и коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта</b>				
1.	Систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития детей	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	В течение года 2017-2021 гг.	Заседания ПМПк по утвержденному графику, оформление заключений специалистов
2.	Приобретение диагностического инструментария для дифференциальной диагностики	Организация дифференцированной диагностики	В течение года 2017-2021 гг	Приобретены диагностические комплекты: - Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под ред.

				Е.А.Стребелевой; - Альбом для логопеда Е.А.Зотовой
3.	Создание модели психолого педагогической работы с детьми, имеющими разные образовательные возможности	Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-педагогической работы	В течение года 2017-2021 гг	Рекомендации специалистов для индивидуальной коррекционно – развивающей работы
4.	Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуальных особенностей физического развития воспитанников	Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-педагогической работы	В течение года 2017-2021 гг	Рекомендации специалистов здравоохранения для индивидуальной коррекционно – развивающей работы
5.	Развитие социально значимых умений и навыков для интеграции детей с разными образовательными возможностями в общество <ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение договоров с учреждениями культуры ( Краеведческий музей, филиал детской библиотеки, Д\К «Октябрь»);</li> <li>- организация экскурсий в социально значимые учреждения (школа, магазин, почта, парикмахерская и др.)</li> </ul>	Расширение социальных контактов воспитанников, обогащение опыта взаимодействия	2017-2021 гг	
6.	Организация курсов повышения квалификации по проблеме дифференцированной диагностики и коррекционной помощи детям с разными образовательными возможностями в рамках	Повышение педагогической компетентности педагогов	2017-2021 гг	

	реализации ФГОС			
7.	Организация мониторинга социальной адаптации детей с разными образовательными возможностями	Определение уровня социальной адаптации детей	2017-2021гг	
<b>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов</b>				
1.	Внедрение современных педагогических технологий для повышения результативности коррекционно-педагогической работы в ДОУ с детьми с разными образовательными возможностями	Совершенствование коррекционно-педагогического процесса, заинтересованность педагогов в творчестве и инновации	2017-2021 гг	
2.	Творческие отчеты	Презентация работы педагогов по самообразованию	По графику 2017-2021 гг	
3.	Участие педагогов в ГМО, проектах краевого, муниципального уровня	Активная позиция, высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде	2017-2021гг	
4.	Развитие коммуникативной компетентности педагогов в сфере общения с детьми, родителями, коллегами	Приобретение опыта общения	2017-2021 гг	
5.	Формирование профессиональных компетентностей для реализации потенциальных возможностей детей с разными образовательными потребностями	Овладение современными методами и приемами коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2017-2021 гг	Обобщение и тиражирование опыта работы педагогов ДОУ
6.	Анализ и оценка эффективности применяемых педагогических технологий	Аналитическая справка, протокол ПМПк, банк данных	Май 2017-2021 гг	
7.	Разработка процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности	Получение заключения о соответствии занимаемой должности	По графику в течение учебного года 2017-2021 гг	

<b>Развитие активных форм взаимодействия с семьей</b>				
1.	Анализ актуального состояния взаимодействия с семьей	Аналитическая справка	Ноябрь ежегодно	Составлены планы работы с родителями на текущий учебный год
2.	Разработка активных форм взаимодействия с семьей и их реализация	Вариантные формы взаимодействия	В течение учебного года	
3.	Апробация современных форм взаимодействия с последующим анализом	Банк данных, рефлексия деятельности	В течение учебного года согласно плану работы с родителями	Памятки для родителей: по формированию навыков безопасного поведения детей; по адаптации в ДОУ
4.	Консультирование родителей по вопросам развития детей	Педагогическая компетентность родителей	В течение года	Собеседование по промежуточным результатам обучения
5.	Разработка показателей качества взаимодействия с семьей	Показатели качества взаимодействия с родителями	Март 2017г	
6.	Повышение мотивации родителей и формирование у них навыков продуктивного взаимодействия со своим ребенком	Объективная оценка возможностей развития своего ребенка, активная родительская позиция	2017-2021 гг	Тематические выставки совместных работ детей и родителей, мини – визиты, родительские собрания
7.	Создание рекомендаций по вопросам коррекции, развития, воспитания и обучения детей	Картотека материалов	2017-2021 гг	Рекомендации специалистов (стенды, папки – передвижки)
8.	Привлечение родителей к улучшению условий жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении	Активное включение родителей в жизненное пространство развития личности ребенка	2017-2021 гг	
9.	Организация совместных детско-взрослых познавательных и физкультурно-спортивных мероприятий	Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс	2017-2021 гг	
9.	Выявление уровня удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ и	Своевременное выявление и решение проблем	2017-2021 гг	Анкета «Чего я жду от взаимодействия с ДОУ»

	качеством образовательных услуг			
<b>Осуществление взаимодействия и преемственности школы и детского сада</b>				
	Анализ социальной адаптации выпускников ДОУ на начальной ступени специального школьного обучения	Выявление уровня адаптации выпускников ДОУ	Ноябрь 2017-2021 гг	Аналитическая справка по школьной адаптации выпускников
	Сбор сведений о вновь создаваемых учреждениях города, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для детей с нарушением интеллекта	Банк данных	Май, сентябрь 2017-2021 гг	
	Планирование совместных мероприятий по взаимодействию	План мероприятий	Май 2017-2021 гг	
	Анализ реализации плана по преемственности предыдущего учебного года	Корректировка плана взаимодействия	Октябрь 2017-2021 гг	Корректировка плана на 2017-2021 гг



**Проект «Качество образования»**

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОО детского сада компенсирующего вида №34 «Надежда» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:** 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.  
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Объем финансирования</b>	<b>Планируемый результат</b>
1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО	2017-2018	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2018-2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2018 – 2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2018 - 2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования	2018 - 2019	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических

инновационных педагогических технологий				технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2018 - 2019	Заведующий, зам. зав. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в ДОУ:  создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.);  систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;  активизация работы сайта.	2018 -2022	Заведующий, зам. зав. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

## Приложение №2

### Проект «Современная предметно-образовательная среда»

**Цель:** обеспечить формирование качественной развивающей предметно – пространственной среды, оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

**Задача:** совершенствование предметно-образовательной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Косметический ремонт помещений ДОУ (по мере необходимости)	2017-2021 гг	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги Улучшение состояния здания ДОУ
Приобретение игрушек и развивающих	2017-2021 гг	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ВМР, воспитатели,	Бюджетные + внебюджетные	Повышение рейтинга ДОУ

пособий для кабинета педагога-психолога		специалисты	средства	
Изготовление дидактического и наглядного материала	2017-2021 гг	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Оснащение предметно-пространственной среды необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми
Пополнение физкультурных атрибутов	2017-2021 гг	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Бюджетные + внебюджетные средства	Повышение рейтинга ДОУ
Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	2017-2021 гг	Заведующий, завхоз, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Бюджетные + внебюджетные средства	Повышение рейтинга ДОУ

### Приложение №3

#### Проект «Профессиональная компетентность педагога»

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

**Задачи:** 1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2017-2021 гг	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2017-2021 гг	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</li> <li>• Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ</li> <li>• Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС и современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми: технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр. (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом и включения интегрированных форм обучающих мероприятий).</li> <li>• Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет</li> </ul>				
<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие педагогов ДОУ в муниципальных, федеральных, международных мероприятиях и конкурсах.</li> <li>• Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров</li> <li>• Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической</li> </ul>	<p>2017-2021 гг</p>	<p>Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты</p>	<p>Без финансирования + бюджетные средства</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>

деятельности				
--------------	--	--	--	--

## Приложение №4

### «Здоровый малыш»

**Цель:** Создание комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивых нравственных привычек и стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Создание эмоционально и психологически комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2017-2021 гг	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Без финансирования	Стимулирование внимания дошкольников к вопросам здорового образа жизни, двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2017-2021 гг	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Без финансирования	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.
Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2017-2021 гг	Заведующий, зам. зав. по ВМР воспитатели	Без финансирования	Снижение заболеваемости воспитанников в результате физкультурно-оздоровительной работы и повышение жизненного тонуса.

Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2017-2021 гг	зам. зав. по ВМР воспитатели	Без финансирования	Формирование стойкой мотивации на поддержание
Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в МДОУ	2017-2021 гг	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Без финансирования	здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2017-2021 гг	зам. зав. по ВМР воспитатели	Без финансирования	Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей

## Приложение №5

### «Развитие дополнительного образования ДОУ»

**Цель:** создание условий для формирования и развития творческих способностей детей удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, а также выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

**Задачи:**

- повышение качества услуг сферы дополнительного образования, способствующих развитию детей;
- повышение качества общего образования через реализацию мероприятий дополнительного образования, направленных на выявление одаренных детей;
- обеспечение доступности образовательных услуг для детей независимо от возраста, места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Развитие вариативности программ дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей)	2017-2021 гг	Заведующий , зам. зав. по ВМР	Без финансирова ния + внебюджетн ые средства	Удовлетворение запросов родителей в дополнительном образовании детей.
Повышение качества дополнительного образования	2017-2021 гг	Заведующий , зам. зав. по ВМР	Без финансирова ния + внебюджетн ые средства	Повышение качества образования детей в выбранном направлении
Разработка и обновление программ дополнительного образования с учетом запросов родителей и возможностей МДОУ	2017-2021 гг	Заведующий , зам. зав. по ВМР	Без финансирова ния + внебюджетн ые средства	Обновление программ дополнительного образования с учетом запросов родителей и возможностей ДОУ Привлечение дополнительных финансовых средств в развитие МДОУ.